



REKTORSBREV

Läsårssammanfattning

TACK FÖR LÄSÅRET 2023-24!

Lsåret vid Naprapathögskolan har utmärkt sig i och med Universitetskanslersämbetets (UKÄ) granskning, vilket har gett oss värdefulla insikter för vår kvalitetsutveckling.

Alla har på något sätt varit involverade i processen, oavsett om man som student bidragit till utvecklingen av utbildningsprogrammet genom att utvärdera kurser, eller om man som anställd personal eller lärare fått tid över att både dokumentera och reflektera över vad god utbildningskvalitet egentligen innebär. Jag vill inleda årets rektorsbrev med att innerligen tacka alla för att vi är på den plats vi är. Det har varit en stimulerande process att presentera utbildningsprogrammet och det känns härligt att kunna konstatera att det vilar på en stabil grund.

Många andra betydelsefulla händelser har också inträffat under läsåret som sammanfattas i detta rektorsbrev.

UKÄS BEDÖMNING AV NAPRAPATPROGRAMMET

UKÄ bedömer att naprapatutbildningen vid Skandinaviska Naprapathögskolan AB uppfyller de krav på kvalitet som gäller för utbildningar vid universitet och högskolor.

Läsåret inleddes med inlämning av självvärdering inklusive bilagor såsom senast genomförda examensarbeten, utbildningsplan, kursplaner, lärartabell och exempelschema. Under december genomförde UKÄ tillsammans med bedömargruppen, bestående av fysioterapeuter, naprapat och kiropraktorer, platsbesök vid Naprapathögskolan. Besöket genomfördes i form av intervjuer med olika personalkategorier och studentrepresentanter samt rundvandringen i lärosätets lokaler, såväl campusförlagd som klinisk undervisning. Sammantaget upplever lärosätet att bedömargruppen, utifrån självvärdering och inlämnat material, förde diskussionen kring värdefulla aspekter. Bland annat lyftes behörighetskrav till utbildningsprogrammet, utbildningens vetenskapliga grund, lärosätets pedagogiska synsätt, kvalitetssäkring av VIL/VFU, resursfrågor, studentinflytande samt lärosätets framtidsvision.

Det slutgiltiga beslutet och yttrandet visar att samtliga bedömningsgrunder uppfyller en tillfredsställande nivå.

“En garant för att en studiemedelsberättigad och legitimationsgrundande utbildning och tillämpning uppfyller de krav som samhället och hälso- och sjukvården ställer är en kunskapsutveckling som bygger på vetenskaplig verksamhet och att studenterna ges möjlighet att träna sig i en autentisk kontext. Bedömargruppens samlade intryck är att utbildningen lagt ner ett gediget arbete vad gäller självgranskning och underlag och att det finns en tydlig ambition och riktning vad gäller den vetenskapliga verksamheten och samverkan med omgivande samhälle. En styrka i utbildningen är ett starkt engagemang och småskalighet som ger goda förutsättningar för meningsfullt och studentcentrerat lärande och kontinuitet i utvecklingsarbetet. Ett viktigt utvecklingsområde är att ge utbildningen en tydligare vetenskaplig grund såväl vad gäller personal och utbildningsmiljö. Det är bedömargruppens förhoppning att den återkoppling som lämnats här kan användas för utbildningsanordnarnas fortsatta utveckling.”

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att processen har varit arbetskrävande med samtidigt mycket lärarik och stimulerande, samt kommer ligga till grund för fortsatta kvalitetsutvecklingen vid lärosätet.



REVIDERING AV NAPRAPATHÖGSKOLANS RAMVERK FÖR SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Arbetet med revidering av lärosätets kvalitetssystem, som initierades under förra läsåret, i syfte att anpassas till “Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG)” har nu slutförts.

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar strukturer, processer och rutiner för att säkerställa att hög kvalitet uppnås i utbildningen, att tillgängliga resurser nyttjas effektivt, att standarder, riktlinjer, lagar och regler följs samt att verksamheten kontinuerligt förbättras och dess mål uppfylls. Arbetet ska också vara ett stöd i skapandet av förändrings- och förbättringsprocesser samt i arbetet med att kommunicera och följa upp resultat med medarbetare och studenter.

Utbildningsnämnden, Naprapathögskolans högst beslutande organ gällande undervisning, där såväl studentrepresentation som yrkeslivsrepresentanter finns närvarande, har utifrån kvalitetsmodellen beslutat att under läsåret samt under kommande period särskilt lyfta följande tre områden; kursutvärderingar, samverkansförklaring med de nordiska yrkesförbunden samt likabehandlingsplan inklusive tillgänglighet och studentstöd.

Vi kan konstatera att processen har varit mycket stimulerande och utvecklande, särskilt med avseende på att stärka kvalitetskulturen vid lärosätet. Summering av kvalitetsarbete som bedrivs vid lärosätet finns nu tillgängligt publikt på hemsidan.



DIALOG MED SOCIALSTYRELSEN KRING PRAKTIKTJÄNSTGÖRINGSÅRET

Naprapathögskolan har under läsåret tillsammans med Svenska Naprapatförbundet (SNF) fortsatt föra en dialog med Socialstyrelsen i syfte att se över regler samt föreskrifter gällande praktiktjänstgöringen.

Målsättningen är att kunna öka antalet möjliga praktikplatser, framför allt vad gäller de tre månaderna inom offentlig vård, samt att tydliggöra vilka praktikplatser som är möjliga att tjänstgöra på. Dialogen förs just nu med intentionen om att kunna förenkla processen för nyexaminerade naprapater utan att kräva regeländringar eller budgetbeslut genom att förtydliga målen samt öppna upp för fler praktikplatser.

Diskussion är viktig då legitimationstjänstgöringens utformning är av stor betydelse ur ett patientsäkerhetsperspektiv samt för professionens utveckling. Naprapathögskolans förhoppning är att tillsammans med Svenska Naprapatförbundet och Socialstyrelsen kunna finna en väg framåt som främjar genomförandet av praktiktjänstgöringen



PEDAGOGISK UTVECKLING GENOM INFÖRANDET AV FÄRDIGHETSEXAMINATIONER/OSCE

Under läsåret har de första studenterna genomgått färdighetsexaminationer i simulerad miljö genom *"Objective Structured Clinical Examination" (OSCE)*.

OSCE tillämpas inom olika hälso- och sjukvårdsutbildningar internationellt, såsom läkar-, sjuksköterske- och tandläkarprogrammen. Syftet med OSCE är att minska subjektiviteten och förbättra bedömningen av studenternas färdigheter och förmågor. Bedömningen utförs av flera examinatoreer enligt standardiserade procedurer och omfattar olika praktiska och kliniska situationer, inklusive anamnes, information, status, undersökningar, tolkningar av undersökningar och interaktioner. OSCE ingår i kursplanen för verksamhetsförlagda undervisning (VFU) ÅK1, vilket syftar till att säkerställa grundläggande kunskaper inför mötet med patienter.

Under läsåret har såväl ett pilotförsök samt en ordinarie examination OSCE framgångsrikt genomförts. Examinationerna inkluderade åtta olika stationer med bland annat funktionell anatomi, kranianverstester, ortopediska tester, blodtrycksmätning och HLR. Både studenter och examinatoreerna kan konstatera att OSCE är en stimulerande examinationsform, även om den är resurskrävande och ibland upplevs som relativt stressig.



HÖGSKOLEMÄSSIG KUNSKAPSUTVECKLING FÖR KLINISKA HANDLEDARE

För att stärka den formella pedagogiska kompetensen initierades under våren 2023 en dialog med Enheten för Undervisning och Lärande (UoL) vid Karolinska Institutet om möjlighet till formell pedagogisk meritering för Naprapathögskolans lärare.

I ett första steg har nio kliniska handledare under läsåret påbörjat högskolepedagogiska “Stepping stone-kurser” vid Karolinska Institutet. Kurserna består av totalt fem delkurser, sammanlagt 7,5 högskolepoäng, och är speciellt riktade till lärare inom VIL/VFU. Kursen syftar till att skapa grundläggande förståelse för handledning samt stimulera till ett reflekterande och akademiskt förhållningssätt till lärande i VIL/VFU.

Deltagarna har uppskattat kurserna som ger goda möjligheter till att möta och utbyta erfarenheter med andra yrkeskategorier inom hälso- och sjukvård samt att befästa det pedagogiska ramverket vid Naprapathögskolan.



DIGITALISERING AV UNDERVISNING

Naprapathögskolan anser att det är av stor vikt att utnyttja och inkorporera digitala lärandemiljöer i undervisningen. Att skapa förutsättningar för blandat lärande (eng. *blended learning*) med exempelvis hybridundervisning och digitala arbetsmoment frigör tid och resurser samt upplevs också av studenterna som ett gott stöd i deras lärande.

En utmaning som vittnar om lärosätets förmåga att använda resurser kreativt och flexibelt är omställningen från campusbaserad utbildning till digital distansutbildning under pandemiåren. Denna omställning skedde omedelbart och utan avbrott. VFU-moment anpassades också, vilket öppnade möjligheter inom e-hälsa, som videokonsultationer. Dessa utmaningar accelererade införandet av nya informations- och kommunikationstekniska lösningar, och flera metoder och arbetssätt från pandemin har haft bestående positiva effekter på utbildningsmiljön.

Arbetet med att digitalisera delar av kurser eller hela teoretiska moment har under läsåret fortsatt. Kurser som under läsåret implementerat digitala former är bland annat patologi, mikrobiologi och infektionslära. Precis som många rapporter uttryckt måste det dock till en bra balans mellan olika undervisningsmetoder där fokus ska ligga på studenternas lärande.



NAPRAPATHÖGSKOLAN FORTSÄTTER FORSKNINGSSAMARBETET MED SOPHIAHEMMET HÖGSKOLA

Det forskningsarbete som inleddes med Sophiahemmet Högskolan 2019, har fortsatt under läsåret. Samarbetsavtal innefattar samverkan mellan Naprapathögskolan och professor inom vårdvetenskap vid Sophiahemmet Högskola Eva Skillgate.

Avtalet är ett övergripande samarbetsavtal inom forskning som bedrivs inom Musculoskeletal & Sports Injury Epidemiology Center (MUSIC). Forskningen i MUSIC berör olika typer av muskuloskeletal ohälsa inklusive idrottsmedicin och manuell medicin/naprapati, och genomförs i internationella och nationella tvärvetenskapliga och yrkesövergripande samarbeten. Områden inom vilka projekten bedrivs är såväl rehabilitering som diagnostik, riskfaktorer, prognostiska faktorer, behandling samt prevention, allt relevant för naprapati.

Samarbetsavtalet möjliggör en fortsatt positiv utveckling av forskning inom områdena naprapati och idrottsmedicin. Syftet är att underlätta samarbetet mellan forskargruppen och lärosätet samt att främja den vetenskapliga utvecklingen av Naprapathögskolans lärare/handledare.



STUDIEREKTOR STEFAN BOHLIN ANTAS SOM DOKTORAND VID SOPHIAHEMMET HÖGSKOLA

Stefan Bohlin har under höstterminen 2023 slutfört sin masteruppsats inom “Masters of Naprapathy”, vid XAMK, South-Eastern Finland University of Applied Sciences, och fortsätter sin yrkeskarriär som doktorand.

Stefan har under läsåret dragit ner sin studierektorstjänst till att omfatta 20%, för att möjliggöra nya forskningsvägar. Den reviderade studierektorstjänsten innebär att Stefan har ett övergripande ansvar för kvalitetsutveckling av utbildningsprogrammets huvudområde naprapati, för att tillgodose att utbildningen vilar på vetenskaplig grund. Av vikt är att följa kunskapsutvecklingen inom manuell medicin samt den samhällsutveckling som har betydelse för området. Kvalitetsutvecklingsarbetet sker i nära samarbete med ämnesföreträdare, kursansvariga lärare och studierektorer.

I december 2023 antogs Stefan som doktorand vid Sophiahemmet Högskola om 80% där han forskar om riskfaktorer, prognos och återgång till idrott för ungdomsidrottare som drabbats av hjärnskakning.

Vi ser fram emot att följa den spännande forskningskarriär som Stefan har valt!



NAPRAPATHÖGSKOLAN TACKAR AV FORSKNINGS- OCH UTVECKLINGSCHF MARTIN ASKER

Martin Asker, forsknings- och utvecklingschef vid Naprapathögskolan samt ämnesföreträdare för naprapati, har under läsåret tagit nästa steg i sin professionella karriär. Från mars månad övergick han till en ny position som lektor vid Sophiahemmet Högskola.

Martin kommer att fortsätta sin idrottsmedicinska forskningskarriär som forskningsledare för Handball Research Group och som lektor vid Sophiahemmet högskola, samt i Musculoskeletal & Sports Injury Epidemiology Center (MUSIC) under ledning av professor Eva Skillgate. MUSIC-gruppen och Naprapathögskolan har sedan flera år ett formellt forskaravtal.

Styrelse, ledning, kollegie och personal vill rikta ett stort tack till Martin för hans exceptionella bidrag under de 17 år han har varit verksam vid Naprapathögskolan. Martin har varit en högst kompetent och omtyckt medarbetare, lärare och forskare. Inför framtiden ser både Naprapathögskolan och Martin fram emot att utforska nya möjligheter till samarbete. Naprapathögskolan önskar Martin all framgång och lycka i hans nya uppdrag!



LÄSÅRET AVSLUTAS MED FEST OCH EXAMENSHÖGTID

Naprapathögskolan kunde återigen avsluta läsåret genom att visa sin uppskattning gentemot sina studenter i form av traditionsenlig Sommaravslutning och Examenshögtid.

Över 200 studenter valde att i år vara med och fira Sommaravslutning den 31:a maj tillsammans med lärare och personal. Studentkåren tillsammans med de inskrivna studenter hade även detta år röstat fram årets lärare, handledare och administrativ personal. Stort grattis!

Läsåret 2023-24 utmärkelser:

Årets lärare: *Peter Viklund, Claes Ekström & Nidal Awad*

Årets handledare: *Anna Gunnarsson, Jessica Lyander & Oskar Skatt*

Årets administrativa personal: *Sussi Berg, Oskar Torstensson & Camilla Bolin*

Den 5:e juni hölls examenshögtid för avgångsklass DN57 vid Grand Hôtel, Vinterträdgården, med efterföljande bankett i Spegelsalen. Ett festligt tillfälle att få lyckönska de examinerade naprapaterna vid en minnesvärd tillställning. Naprapathögskolan riktar sin tacksamhet till skolans grundare Björn J:son Berg samt styrelseordförande Inger Berg.

BLICKAR FRAMÅT

VI BLICKAR FRAMÅT MOT ETT NYTT LÄSÅR VID NAPRAPATHÖGSKOLAN

Naprapathögskolan ser med stor tillförsikt
Naprapathögskolan utmärks av engagerade
och kompetenta studenter, lärare och personal
som har många innovativa idéer och tankar om
utbildningsprogrammet Detta är något vi är
stolta över och värnar om. Vi ser därmed fram
emot att tillsammans fortsätta skapa den bästa
möjliga utbildningen inom manuell medicin
under nästa läsår.

Jag önskar alla studenter, lärare, handledare
och medarbetare en riktigt skön sommar.



HELÈNE SCHULTE
REKTOR/PRINCIPAL | MD | PHD
NAPRAPATHÖGSKOLAN -
SCANDINAVIAN COLLEGE OF
NAPRAPATHIC MANUAL MEDICINE